

SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE MEDELLIN

DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS
Ciclo 1 (0°- 3°) Religión

COMPONENTE: FORMACIÓN HUMANA

2012

F-2 SELECCIÓN DE ESTANDARES

Componente: Formación Humana.

Área: Educación Religiosa

Ciclo 1 (0°-3°)

Docente participante

NOMBRE	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	ÁREA	CORREO
Mónica María Botero Ramírez	HÉCTOR ABAD GOMEZ	EDUCACION RELIGIOSA	monicabora70@yahoo.es
Rocio Botero Guzmán			Mariarociob4@gmail.com
Gladys Cano Valderrama			canogladys@hotmail.com



CICLO 1 (GRADOS 0°, 1°, 2°, 3°)

VERBO	NOMBRE DE COMPETENCIA			
Enunciado	1. COMPRENDER LA VISION RELIGIOSA EN LA VIDA ESCOLAR. INTERPRETATIVA	2. DAR RAZON DE LA FE EN LA VIDA COTIDIANA. ARGUMENTATIVA	3. INTEGRAR FE Y VIDA. VALORATIVA.	4. APLICAR A LA REALIDAD SUS COMPROMISOS.PROYECTIVA.
Interpreto	La revelación del ser supremo como padre y creador de la vida.	El significado del ser supremo como creador, Somos hermanos de un mismo padre y hermanos como una familia	Que hay un ser superior, que somos y hermanos y tenemos un mismo creador.	Los conocimientos y valores adquiridos en clase con la experiencia personal familiar y de la comunidad a la que pertenece.
Dignifico	La grandeza del hombre y la mujer creados a imagen y semejanza de ser superior.	Por medio de expresiones culturales como la pintura, la literatura. La música su forma de representar el universo y los seres vivos.	Se admira ante el mundo de la vida tanto propia como de los demás.	Es sensible e interesado por el cuidado de la vida.
Comprendo	El concepto de familia como el núcleo primordial que conforma la sociedad .	la relación entre familia y la transmisión de la vida humana.	Se interesa por estudiar los dinamismos de los seres vivos.	Proyecta acciones del cuidado al medio ambiente, al entorno escolar, familiar y público.
Identifico	Los mandamientos de la ley de Dios como las normas fundamentales de los seres humanos	Identifica la fe en un ser superior padre creador con fórmulas y símbolos presentes en la liturgia y en la religión popular.	Identifica los valores éticos y morales contenidos en los mandamientos de la ley de Dios relacionados con la protección de la vida.	Identifica los modelos presentes en las lectura bíblicas y lecturas litúrgicas con acciones o comportamientos de los creyentes.

Relaciono	Los valores éticos y morales contenidos en las enseñanzas sobre la creación y la vida.	Relacionar el valor que tiene la vida humana y las actitudes asumidas frente a su protección y defensa.	Explica narraciones de la vida de Jesús y sus enseñanzas	Establece relaciones de semejanza o diferencia entre sus propias acciones y los contenidos en los relatos bíblicos.
Manifiesto	El significado de las fiestas religiosas de la semana santa y la navidad.	Encuentra el significado de las principales manifestaciones del hecho religiosos en nuestro contexto socio-cultural.	Respeta los símbolos y signos, palabras y lugares y opciones religiosas adquiridas en el hogar	Confronta los conocimientos y valores adquiridos en clase con la experiencia religiosa de la familia y de la comunidad a la que pertenece
Expreso	las características especiales de la amistad	A partir de relatos bíblicos explico la importancia de la amistad	Rechaza los actos que atentan contra la amistad.	Contribuye a crear un clima de amistad en el grupo escolar
Relato	La búsqueda del creador en el pueblo de Israel. Y la búsqueda de la tierra prometida.	Relata y explica el sentido de la alianza como expresión de amor al prójimo.	Relata y explica el sentido de la alianza como expresión de amistad y del amor al creador y a sus semejantes.	Hace referencia a las frases y enseñanzas del creador para ser personas de bien .

F3. TAXONOMIA DE BLOOM

Interpreto la revelación del creador como padre y creador de la vida.2-3 a	Realizo Los conocimientos y valores adquiridos en clase con la experiencia personal familiar y de la comunidad a la que pertenece.2-3 b	Valoro el significado de Dios Padre como creador, Somos hermanos de un mismo padre y hermanos como una familia 0-1ª
Dignifico la grandeza del hombre y la mujer creados a imagen y semejanza de Dios.0-1 a	Proyecto acciones del cuidado al medio ambiente, al entorno escolar, familiar y público.0-1 b	Encuentro el significado de las principales manifestaciones del hecho religioso en nuestro contexto socio-cultural3d
Comprendo el concepto de familia como el núcleo primordial que conforma la sociedad2-3b	Identifico los modelos presentes en las lecturas bíblicas y lecturas litúrgicas con acciones o comportamientos de los creyentes.2-3 d	Manifiesto interés por estudiar los dinamismos de los seres vivos.2-3 b
Identifico los mandamientos de la ley de Dios como las normas fundamentales de los seres humanos3c	Establezco relaciones de semejanza o diferencia entre sus propias acciones y los contenidos en los relatos bíblicos. 2-3 d	Relato y explico el sentido de la alianza como expresión de amor a Dios y al prójimo.3d
Relaciono los valores éticos y morales contenidos en las enseñanzas de Jesucristo sobre la creación y la vida2-3 a	Establezco relaciones de semejanza o diferencia entre sus propias acciones y los contenidos en los relatos bíblicos.2-3 d	Admiro el mundo de la vida tanto propia como de los demás.0-3ª
Manifiesto el significado de las fiestas religiosas la semana mayor y la navidad.0-3b,d	Confronto los conocimientos y valores adquiridos en clase con la experiencia religiosa de la familia y de la comunidad a la que pertenece 3d	Respeto los símbolos y signos, palabras y lugares y opciones religiosas adquiridas en el hogar.0-3ª
Expreso características especiales de la amistad0-3 c	Hago referencia a frases de Jesús para iluminar situaciones de la convivencia escolar.2-3 d	Relato y explico el sentido de la alianza como expresión de amor a Dios y al prójimo.
Relato la búsqueda de Dios del pueblo de Israel y el encuentro de la tierra prometida .3d	Expreso manifestaciones culturales como la pintura, la literatura. La música su forma de representar el universo y los seres vivos 2-3 a	Comprendo que la felicidad está en la promesa que Jesús hace2-3 d
Rechazo los actos que atentan contra la amistad0-3 c	Explico y relaciono narraciones de la vida de Jesucristo y sus enseñanzas sobre Dios padre la creación y la vida.2-3 b	Relato y explico el sentido de la alianza como expresión de amor a Dios y al prójimo.3c
Diferencio la amistad con Dios y la amistad de los seres humanos.2-3 c	Explico a partir de relatos bíblicos explicar porque la amistad con Dios es diferente a la de los humanos2-3 c	Comprendo la diferencia entre las buenas y las malas amistades y descubre que ser amigo de Dios cambia la vida0-3 c

F3 PLANES DE ÁREA

CICLOS	Ciclo 1 (GRADOS 0°, 1°, 2°, 3°)						
Meta por ciclo	Al finalizar el Ciclo 1, que comprende los grados de Transición a Tercero, los estudiantes estarán en capacidad de integrar fe y vida a través de su Proyecto de Vida.						
Objetivo específico por grado	TRANSICIÓN Descubrir por medio de la Palabra y de la interacción con los demás, el amor de Dios al mundo, a la creación y a todas las personas.		PRIMERO Describir el misterio de la vida desde la revelación cristiana, para valorarla, promoverla y defenderla.		SEGUNDO Identificar la amistad como un valor fundamental en las relaciones humanas.		TERCERO Conocerla celebración del misterio pascual como la fiesta central de toda la liturgia cristiana y fuente de las demás fiestas religiosas.
COMPETENCIAS DEL COMPONENTE DEL CICLO	AUTONOMÍA Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas.	AXIOLOGÍA Reconoce que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás que lo llevan a ser un buen ser social.	RELACIONES INTRA E INTER PERSONAL Es una asociación entre dos o más personas que puede basarse en emociones como el amor, el gusto, elementos en común, entre otros, estas se pueden dar en diferentes contextos y situaciones.	RELACIÓN CON LA TRANSCENDENCIA Se reconoce como un ser individual y social, que respeta las diferencias, contribuyendo a una sana convivencia.	PENSAMIENTO CRÍTICO REFLEXIVO Analiza de forma crítico-reflexiva, las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve.	CREATIVIDAD Desarrolla habilidades que le permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable.	SOCIALES Y CIUDADANAS Establece y pone en practica aquellas competencias ciudadanas que el permiten interactuar con los demás y su entorno
NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	N1 Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones.	N1 Describe qué es un ser con valores.	N1 Se identifica en la asociación entre dos o más personas, en diferentes contextos o situaciones.	N1 Se describe como un ser individual y social dentro de una sociedad.	N1 Menciona las distintas situaciones que se presentan en su contexto inmediato.	N1 Identifica habilidades que le permiten aplicar de manera creativa los conceptos aprendidos.	N1 Reconoce prácticas que le permiten interactuar con los demás miembros de su entorno.
	N2 Narra la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones.	N2 Argumenta que es un ser con valores en la interacción con los demás.	N2 Se asociación entre dos o más personas, donde manifiestan diferentes emociones como el	N2 Se distingue como un ser individual y social, que respeta las diferencias de los demás.	N2 Asocia las distintas situaciones que se presentan en su contexto inmediato.	N2 Describe habilidades que le permiten crear a partir de nuevos conceptos.	N2 Concreta y pone en práctica habilidades que le permiten interactuar justamente con los

			amor, el gusto, la alegría, la frustración, en diferentes contextos o situaciones.				demás y su entorno.
	N3 Explica la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos.	N3 Demuestra que es un ser con valores a través de la convivencia con los demás.	N3 Aprovecha la asociación entre dos o más personas para manifestar diferentes emociones como el amor, el gusto, la alegría, la frustración, en diferentes contextos o situaciones.	N3 Se relaciona como un ser individual y social, respetando las diferencias de los demás y contribuyendo a una sana convivencia.	N3 Ilustra las distintas situaciones que se presentan en su contexto inmediato.	N3 Muestra habilidades que le permiten crear y transformar a partir de diferentes conceptos.	N3 Aprovecha y pone en práctica competencias que le permiten interactuar con los demás.
	N4 Analiza la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas	N4 Descubre que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás.	N4 Analiza la asociación entre dos o más personas basada en emociones como el amor, el gusto, la alegría, la frustración, en diferentes contextos o situaciones.	N4 Se compara con otros como un ser individual y social, que respeta la diversidad de personas que le rodean.	N4 Reflexiona sobre las distintas situaciones que se presentan en su su contexto inmediato.	N4 Distingue las diferentes habilidades que le permiten transformar de manera creativa su entorno.	N4 Experimenta prácticas que le permiten interactuar con los demás y su entorno.
	N5 Valora las buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas.	N5 Concibe que es un ser con valores que lo llevan a ser un buen ser social.	N5 Estima la asociación entre dos o más personas, que puede basarse en emociones como el amor, el gusto, elementos en	N5 Se valora como un ser individual y social, respetando las diferencias de los demás y contribuyendo a una sana convivencia.	N5 Concibe de forma crítico reflexiva las distintas situaciones que se presentan en su su contexto inmediato.	N5 Clasifica habilidades que permitan crear y transformar de manera creativa su entorno.	N5 Estima y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás.

			común, entre otros, estas se pueden dar en diferentes contextos y situaciones.				
	N6 Aprecia la importancia de solucionar problemas a partir de la toma de decisiones acertadas en diferentes situaciones.	N6 Concluye que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás que lo llevan a ser un buen ser social.	N6 Defiende la asociación entre dos o más personas que puede basarse en emociones como el amor, el gusto, elementos en común, entre otros, estas se pueden dar en diferentes contextos y situaciones.	N6 Se califica como un ser individual y social, que respeta y contribuye a una sana convivencia.	Opina de forma crítico reflexiva las distintas situaciones que se presentan en su contexto inmediato.	N6 Integra habilidades que permitan crear y transformar de manera creativa su entorno.	N6 Escoge y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás.

ESTÁNDARES POR GRADO Y PERIODO

PERIODO	GRADO PREESCOLAR	PRIMERO
1	Comprende el sentido y significado de las representaciones de los objetos, signos y acciones de su entorno religioso.	Describe y reconoce por su nombre las diferentes manifestaciones de la vida.
	Denomina con la expresión correcta los objetos, las acciones, las personas, los gestos y los lugares del ámbito de la liturgia y costumbres y prácticas religiosas.	Aprecia y valora su propia vida y la de los otros.
	Asocia las narraciones bíblicas con los objetos, las acciones, las personas y los lugares de su entorno religioso familiar y eclesial.	Conoce el significado de la fe en Dios Padre como Creador, tal como es testimoniado en la Biblia y en la tradición de la Iglesia.
	Identifica los objetos, las acciones, las personas y los lugares que tienen relación con las narraciones bíblicas.	Conoce la persona, la vida y el mensaje de Jesucristo, centro de la fe cristiana, tal como es testimoniado en la Biblia y en la tradición de la Iglesia.
	Identifica los objetos, las acciones, las personas, los gestos y los lugares del ámbito de la liturgia y de las costumbres y prácticas	Explica la relación entre familia, matrimonio y transmisión de la vida humana.

	religiosas.	
	Explica con sus propias palabras la relación que hay entre las narraciones bíblicas, los objetos y acciones litúrgicas y las conductas modelo de moral cristiana.	Utiliza los diversos lenguajes para expresar lo que es la creación y las formas de protección de la vida.
	Explica con frases bíblicas, o similares a las del Catecismo de la Iglesia, o con sus propias palabras, el mensaje del contenido de las narraciones bíblicas, los objetos y acciones litúrgicas y las conductas modelo de moral cristiana.	Identifica la presencia constante de Cristo en la Iglesia como dador de <i>vida nueva</i> .
	Inspira su comportamiento en el sentido de los comportamientos de moral cristiana, los objetos y las acciones litúrgicas que ha relacionado con las narraciones bíblicas.	Participa en acciones a favor de la vida, fundamentadas en las enseñanzas de Jesús.

PERIODO	SEGUNDO	TERCERO
2	Reconoce las características esenciales de la amistad.	Distingue una fiesta popular de una fiesta familiar y de una fiesta religiosa.
	Demuestra con ejemplos las características propias de la amistad.	Hace uso de los recursos que le proporciona la escuela y la naturaleza en los eventos celebrativos.
	Conoce relatos bíblicos en los cuales se manifiestan las Características de la amistad de Dios hacia su pueblo.	Conoce las diferentes celebraciones que se realizaban en Israel y las ubica en su contexto de historia de salvación.
	Manifiesta alegría al compartir con sus amigos y amigas.	Describe gráficamente, dramatiza y explica episodios de la vida de Jesús.
	Demuestra actitudes de perdón respecto a sus compañeros como expresión de amistad con Dios.	Toma iniciativas y comparte positivamente en la organización y realización de eventos.
	Habla de María como Virgen orante. Madre y Discípula de Jesús.	Expresa respeto, compostura y participación activa en las celebraciones.
	Establece diferencias y semejanzas entre las características de la amistad y las situaciones de su entorno.	Conoce los hechos y lugares de la pasión, muerte y resurrección de Jesús por nuestra Salvación.
	24. Respeta la identidad religiosa de sus compañeros.	32. Respeta las expresiones de culto de credos religiosos distintos al suyo y el de su familia.

CONTENIDOS Y TEMAS POR GRADO

GRADO PREESCOLAR

GRADO PRIMERO

CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Significado del amor del creador: La creación. La vida.	Descripción del significado del amor del creador por medio del regalo de la creación y el don de la vida.	Experimentación del amor de Dios a través de la interacción con la creación y con los demás.	Valora el amor de Dios.	La vida como regalo de Dios.	Definición del concepto de vida.	Experimentación de las diferentes manifestaciones de la vida.	Valora la vida.
La Iglesia y Familia. Religiones.	Diferenciación del concepto de Familia y de las diferentes religiones.	Reconocimiento de las personas que conforman la iglesia y familia de Dios.	Admira el papel que juega la iglesia en la vida familiar.	La creación	Descripción de todo lo creado por Dios.	Interpretación del relato bíblico sobre la Creación.	Aprueba la vida como creación de Dios.
La oración.	Diferenciación de oraciones de acuerdo a su significado.	Expresión de la oración como un medio de comunicación con Dios.	Valora la práctica de algunas oraciones.	Concepto sobre el bautismo, iniciación de la vida cristiana	Identificación el concepto sobre el bautismo como iniciación a la vida cristiana.	Descubrimiento de los signos y símbolos del bautismo.	Valora los signos y símbolos del bautismo.
La vida de Jesús. La Navidad.	Asimilación de las características del nacimiento (navidad) y vida de Jesús.	Ejemplificación de las características del nacimiento de Jesús.	Se interesa por conocer más acerca del nacimiento de Jesús.	Concepto sobre el llamado a la vida del hombre.	Explicación del concepto sobre el llamado a la vida del hombre.	Reconocimiento de la vida como oportunidad de realización.	Respeto la vida como derecho inviolable.



GRADO SEGUNDO

CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Concepto de amistad.	Identificación el concepto de amistad.	Descubrir la amistad como valor de convivencia.	Aprueba el valor de la amistad.	Concepto sobre celebración de los acontecimientos de la vida.	Comprensión sobre el concepto de celebración de los acontecimientos de la vida.	Descripción sobre las celebraciones de los acontecimientos de la vida.	Valora las celebraciones.
Concepto bíblico sobre la amistad	Comprensión el concepto bíblico sobre la amistad.	Diferenciación del concepto bíblico sobre la amistad.	Admira la amistad de Dios con el hombre.	Concepto bíblico sobre el anuncio de la llegada del Reino.	Conceptualización bíblica sobre el anuncio de la llegada	Identificación de los acontecimientos importantes del	Se interesa por conocer el anuncio del Reino de Dios.

GRADO TERCERO

					del Reino	anuncio del reino.	
Concepto sobre la amistad en la vida de Jesús.	Explicación del concepto de la amistad en la vida de Jesús.	Descripción de la amistad en la vida de Jesús de acuerdo al texto bíblico.	Contempla la amistad en la vida de Jesús.	Concepto sobre la Pascua.	Conceptualización sobre la Pascua.	Identificación de los acontecimientos importantes de la Pascua.	Demuestra una actitud de respeto sobre los acontecimientos de la Pascua del pueblo elegido.
Concepto sobre el perdón.	Definición del concepto de perdón.	Identificación de la reconciliación como medio de restablecer la amistad con Dios.	Aprecia el perdón como expresión de amistad.	Concepto sobre Jesús como camino, verdad y vida.	Conceptualización sobre Jesús como camino, verdad y vida.	Comprensión de que para ir a Dios padre hay que ir por el camino de Jesús.	Se interesa por conocer a Jesús como camino, verdad y vida

INDICADORES DE DESEMPEÑO

	Periodo uno	Periodo dos	Periodo tres
Grado 0°	Describe, experimenta y valora el amor de Dios, por medio del regalo de la creación y el don de la vida. Diferencia, reconoce y admira el papel que juega la iglesia en la vida familiar.	Diferencia, expresa y valora la oración como un medio de comunicación con Dios.	Asimila, ejemplifica y se interesa por conocer más acerca de la vida de Jesús.
Grado 1°	Define, experimenta y valora las diferentes manifestaciones de la vida. Describe, interpreta y aprecia la vida como creación de Dios.	Identifica, describe y valora el bautismo como iniciación a la vida cristiana.	Explica, descubre y respeta como derecho inviolable.
Grado 2°	Identifica, descubre y aprecia la amistad como valor de convivencia social. Comprende, diferencia y admira la amistad de Dios con el hombre.	Explica, describe y contempla la amistad en la vida de Jesús.	Define, identifica y aprecia el perdón como expresión de amistad.
Grado 3°	Comprende, describe y valora el concepto de celebración de los acontecimientos de la vida. Conceptualiza, identifica y se interesa por conocer los acontecimientos importantes del anuncio del reino.	Conceptualiza, identifica y demuestra una actitud de respeto sobre los acontecimientos de la Pascua del pueblo elegido.	Conceptualiza, reconoce y se interesa por conocer a Jesús como camino, verdad y vida.

METODOLOGIA Y ESTRATEGIAS:

La metodología del área busca relacionarse de manera interdisciplinaria con las demás áreas, de tal manera que se realice una conexión entre el saber humano y el conocimiento religioso. . Se afirma que en el proceso catequístico hay que unir tres elementos: Palabra, Memoria y Testimonio, es decir, enseñanza, celebración litúrgico-sacramental y traducción de la fe en la vida cotidiana. Catequesis y ERE confluyen en el aspecto de la Palabra, en la transmisión y estudio del mensaje. Para la vivencia de los aspectos de Memoria y Testimonio las condiciones y

actividades posibles difieren según se actúe en la escuela o la comunidad cristiana.

El principio fundamental que se debe tener en cuenta en la metodología en la educación religiosa debe ser el dialogo recíproco entre la experiencia de los estudiantes y la cultura con las fuentes y las expresiones de la tradición cristiana, en orden a la síntesis fe-vida, fe-cultura. La metodología tendrá en cuenta el recurso a las fuentes o lenguajes: bíblico, litúrgico, doctrinal y moral. Cada lenguaje es una vía para llegar a la experiencia de fe que se quiere estudiar. Cada lenguaje es una vía para llegar a la experiencia de fe que se quiere estudiar. Cada uno exige una metodología especial. Para el aprendizaje significativo, la metodología tendrá en cuenta la situación inicial de los estudiantes respecto a los contenidos, en los aspectos cognoscitivos, psicomotor y afectivo. Así como las preguntas problematizadoras.

RECURSOS				
TALENTO HUMANO Rector y coordinadores Docentes de preescolar y básica primaria Docentes de la asignatura Estudiantes monitores Estudiantes de la Institución Educativa Padres de familia	RECURSOS FÍSICOS Salones de clase Aula informática y de proyección Biblioteca Lugares cercanos a la institución educativa	MEDIOS Y AYUDAS Películas Grabadora Televisor D.V.D Computadores	MATERIAL DIDÁCTICO Libros Material Fotocopiado Biblias. Revistas Periódicos Láminas Carteles Carteleras Objetos reales Folletos	RECURSOS INSTITUCIONALES Ministerio de Educación Nacional Secretaría de Educación Municipal de Medellín EDÚCAME Núcleo de Desarrollo Educativo

EVALUACIÓN

PERIODO	CRITERIO	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
PERIODO 1	Asistencia a clase. Consultas. Talleres. Apuntes de clase: cuaderno. Actividades en clase y en casa. Autoevaluación. Presentación de los trabajos realizados. Participación en clase.	Verificación de asistencia. Trabajo individual y grupal. Revisión de cuaderno, tareas y actividades propuestas.	Llamar a cada estudiante para verificar su asistencia. Indagación de saberes previos a través de una lluvia de ideas. Organización de grupos para el desarrollo de las actividades. Revisión constante del cuaderno con las actividades propuestas. Autoevaluación: cada estudiante	En cada clase verificará la asistencia a clase. Se realizarán por periodo cuatro evaluaciones, en forma tanto oral, como escrita y práctica. Una consulta por cada tema nuevo. Un taller de repaso por periodo. Semanalmente una tarea para realizar en casa.

			reflexionará acerca de su proceso de aprendizaje y emitirá un juicio de valor. Exposición de los trabajos realizados.	Dos autoevaluaciones por periodo (a mitad y finalizando periodo). Exposición por periodo de los trabajos realizados.
PERIODO 2	Asistencia a clase. Consultas. Talleres. Apuntes de clase: cuaderno. Actividades en clase y en casa. Autoevaluación. Presentación de los trabajos realizados. Participación en clase. Mesa redonda.	Verificación de asistencia. Trabajo individual y grupal. Revisión de cuaderno, tareas y actividades propuestas. Realizar mesa redonda sobre la temática vista durante el periodo.	Llamar a cada estudiante para verificar su asistencia. Indagación de saberes previos a través de una lluvia de ideas. Organización de grupos para el desarrollo de las actividades. Revisión constante del cuaderno con las actividades propuestas. Autoevaluación: cada estudiante reflexionará acerca de su proceso de aprendizaje y emitirá un juicio de valor. Exposición de los trabajos realizados. Explicar a los estudiantes la técnica de la mesa redonda. Proponer y desarrollar la mesa redonda teniendo en cuenta la temática del periodo.	En cada clase verificará la asistencia a clase. Se realizarán por periodo cuatro evaluaciones, en forma tanto oral, como escrita y práctica. Una consulta por cada tema nuevo. Un taller de repaso por periodo. Semanalmente una tarea para realizar en casa. Dos autoevaluaciones por periodo (a mitad y finalizando periodo). Exposición por periodo de los trabajos realizados. Una vez en el periodo.
PERIODO 3	Asistencia a clase. Consultas. Talleres. apuntes de clase: cuaderno. Actividades en clase y en casa. Autoevaluación. Presentación de los trabajos realizados. Participación en clase. Planteamiento, análisis y solución de problemas.	Verificación de asistencia. Trabajo individual y grupal. Revisión de cuaderno, tareas y actividades propuestas. Estudio de casos. Proponer a los estudiantes un video corto relacionado con el tema , para luego desarrollar las pautas de trabajo.	Llamar a cada estudiante para verificar su asistencia. Indagación de saberes previos a través de una lluvia de ideas. Organización de grupos para el desarrollo de las actividades. Revisión constante del cuaderno con las actividades propuestas. Autoevaluación: cada estudiante reflexionará acerca de su proceso de aprendizaje y emitirá un juicio de valor.	En cada clase verificará la asistencia a clase. Se realizarán por periodo cuatro evaluaciones, en forma tanto oral, como escrita y práctica. Una consulta por cada tema nuevo. Un taller de repaso por periodo. Semanalmente una tarea para realizar en casa. Dos autoevaluaciones por periodo (a mitad y finalizando periodo). Exposición por periodo de los trabajos

			Exposición de los trabajos realizados. Plantear diferentes casos de la vida cotidiana donde los estudiantes reflexionen y propongan posibles soluciones de acuerdo a la temática vista.	realizados. Dos veces en el periodo.

PLANES DE APOYO POR GRADO Y PERIODO

	GRADO CERO			
PLANES DE APOYO	Periodo 1		Periodo 3	Periodo 4
Recuperación	Diles a tus padres que te lean el salmo 23, luego realiza con ellos una reflexión acerca del sentido y la enseñanza que te deja. Reflexiona y dibuja en el cuaderno cómo vives en familia el amor de Dios. Luego narra en clase lo que dibujaste. Con ayuda de tus padres realiza un plegable donde expreses en 4 acciones el amor que Dios tiene hacia ti.	Dialoga con tus padres sobre la forma como se conocieron y constituyeron la familia. Escribe lo que más te llamo la atención de lo narrado. Realización de ficha sobre la familia. Evaluación escrita sobre la función de la familia.	Con ayuda de tus padres busca un texto bíblico donde se narre el nacimiento de Jesús. Léelo y escribe con tus propias palabras lo sucedido. Realiza una cartelera donde narres paso a paso el nacimiento de Jesús. Luego socialízala a tus compañeros. Prepara una representación sobre el nacimiento de Jesús.	Con ayuda de tus padres construye una oración de agradecimiento a Dios por todo lo que te ha regalado. Compártela con tus compañeros. Realización de ficha sobre la importancia de la oración para los creyentes. Realiza una sopa de letras sobre el significado de la oración para los creyentes.
Nivelación	Con ayuda de tus padres escribe un mensaje sobre el amor que Dios tiene a sus hijos. Luego lo comentas con tus compañeros de clase. Realización de sopa de letras donde	Dibuja y escribe el nombre de los miembros de tu familia. Luego reflexiona acerca de la importancia que tiene la unión familiar para ti. Con ayuda de tus padres realiza una	Con ayuda de tus padres construye una historieta donde narres el nacimiento de Jesús. Realización de ficha sobre las características del nacimiento de Jesús.	En compañía de tus padres busca una oración donde se exprese agradecimiento por el don de la vida. Socialízala con tus compañeros. Dirige la oración que se realiza en la

	encontrarás siete (5) palabras que expresan el amor que Dios tiene hacia sus hijos. Realización de ficha sobre algunas expresiones del amor de Dios hacia nosotros.	encuesta a varias personas sobre la importancia de la familia dentro de la sociedad. Escribe lo que te responden y has una reflexión. Evaluación escrita sobre la importancia de la familia dentro de la sociedad.	Narra a tus compañeros el nacimiento de Jesús.	jornada, a tus compañeros. Por medio de un dibujo expresa la importancia que tiene la oración como medio de comunicación con Dios.
Profundización	Colabora con la realización de la cartelera institucional el tema es el amor del .creador Orienta y motiva a tus compañeros para realizar una campaña para recolectar alimentos para beneficiar a otros compañeros de tu mismo grado, que estén pasando por dificultades económicas. Con ayuda de tus padres busca un texto que hable sobre el amor que el creador tiene a sus hijos, luego compártelo con tus compañeros y has una reflexión.	Con ayuda de tus padres construye un cuento sobre tu familia, donde resaltes la manera como todos participan y se ayudan mutuamente para salir adelante. Dibuja la manera como el creador ayuda a todos los miembros de tu familia a realizar su proyecto de vida. Con ayuda de tus padres escribe una situación familiar, donde hayan sentido la presencia del amor creador.	Realiza una lotería sobre la manera cómo sucedieron los hechos de la navidad. Realiza una sopa de letras con palabras alusivas, a la época de la navidad teniendo en cuenta los sentimientos que se expresan como la alegría, el respeto la amistad.	Realiza una cartelera sobre la importancia de la oración. Escribe tres frases sobre la importancia de la oración en tu vida. Con ayuda de tus padres construye una oración con las siguientes palabras: amor, gracias, perdón, deseo, ayuda, necesitados.

	GRADO PRIMERO		
PLANES DE APOYO	Periodo 1	Periodo 2	Periodo 3
Recuperación	Pregunta a tus padres como fue tu nacimiento, luego escríbelo con tus propias palabras. En un cuadro escribe de qué manera debo cuidar mi vida y cuando no estoy cuidando mi vida. Recuerda y escribe una anécdota de una situación donde hayas cuidado tu vida o la de otra persona y narra cómo te sentiste. Realiza un collage con los seres y elementos que fueron creados por Dios. Socialízalo con tus compañeros. Después de una visita al parque dibuja en forma separada las cosas o seres creados y no creados por Dios. Lee el pasaje bíblico que habla sobre la creación, luego escribe un pequeño	Recorta y pega una foto sobre tu bautismo, comenta con tus padres cómo fue ese momento. Luego compártelo con tus compañeros. Pregunta a tus padres porque te bautizaron, con base en sus respuestas realiza una sopa de letras con algunas palabras que den respuesta al interrogante. Socializa a tus compañeros como fue tu bautismo y la importancia de este	Realiza un dibujo y escribe qué quieres ser cuando seas adulto. Concluye escribiendo lo que debes hacer para lograr este deseo. Reflexiona y escribe de que manera agradeces a Dios por el don de la vida. Escribe una carta a tus padres agradeciéndoles sus cuidados, entrega y amor.

	resumen sobre lo leído, compártelo con tus compañeros.	sacramento para tu vida.	
Nivelación	Realiza una sopa de letras con las siguientes palabras claves: gestación, creador, Dios, nacimiento, alegría, vida, amor. Escribe cinco frases de cómo debes cuidar de la vida. Pregúntales a tus padres como fue la manera cómo ellos cuidaron de ti cuando estabas más pequeño, escríbelo. Realiza una lista de seres o cosas creadas por Dios, luego realiza una sopa de letras con estas palabras. Escribe cinco frases donde manifiestes las maravillas de la creación. Realiza una cartelera que exprese paso a paso la manera como fue la creación.	Consulta sobre los sacramentos de iniciación y realiza una exposición a tus compañeros sobre lo consultado. Realiza una cartelera donde resaltes la importancia del bautismo como sacramento de iniciación cristiana. Inventa un cuento con las siguientes palabras: iniciación, agua, purificar, hijos de Dios, aceite, iglesia, alegría, imborrable.	Reflexiona y escribe la manera como debes retribuirle a tus padres, por cuidarte, quererte y procurar que siempre tengas lo que necesites. Realiza una cartelera donde manifiestes de qué forma puedes agradecerla a Dios por el regalo maravilloso de la vida. Busca una canción donde se exprese amor por la vida, enséñala a tus compañeros para luego compartirla en la institución.
Profundización	Realiza una encuesta a varias personas, con las siguientes preguntas: ¿para usted es importante la vida, por qué?, ¿de qué manera cuidad y respetan sus vidas y la de los demás?, ¿creen que en el mundo se respeta la vida, por qué? Luego comparte las diferentes opiniones con tus compañeros para luego sacar una conclusión de las respuestas dadas. Recorta y pega lámina de las diferentes formas de vida. Consulta sobre ellas y luego socializa algunas ideas con tus compañeros. Realiza una sopa de letras con algunas palabras de la tarea anterior. Las diferentes formas de vida. Pregúntale a un sacerdote, a un pastor y a tus abuelos cómo creen ellos que fue la creación. Escribe algunas ideas y saca una conclusión. Realiza una exposición sobre lo que aprendiste acerca de la creación. Busca una lámina sobre la creación, del tamaño de una hoja de bloc tamaño carta, pégala sobre una cartulina o cartón paja y realiza un rompecabezas.	Consulta sobre el sacramento del bautismo y sus diferentes manifestaciones de acuerdo a la religión que se profese. Dibuja y expone los diferentes signos y símbolos del sacramento del bautismo. Realiza una sopa de letras utilizando palabras claves del ejercicio anterior.	Busca una noticia donde hable sobre la falta de respeto por la vida, con ayuda de tus padres reflexiona sobre lo leído. Comparte con tus compañeros como ejemplo de situaciones que no debemos repetir, si no que por el contrario se debe luchar para que no sucedan. Realiza una lotería de valores que defiendan y propendan por el respeto a la vida. Realiza una campaña en la institución donde se resalte la importancia de respetar la vida.

GRADO SEGUNDO			
PLANES DE APOYO	Periodo 1	Periodo2	Periodo 3
Recuperación	Realiza una sopa de letras con palabras claves que saques de tu cuaderno donde se defina la amistad. Realiza una carta a un amigo agradeciéndole su compañía y ayuda. Reflexiona y escribe como sería el tu comunidad si no existiera la amistad. Busca un texto bíblico donde se hable sobre la amistad, leerlo y escribir cómo se vivió la amistad en aquel tiempo.	Realiza la lectura de un pasaje bíblico donde se destaque la amistad como parte de la vida de Jesús. Realiza una reflexión y socializa en clase. Representar el pasaje bíblico y mostrarlo en clase.	Reflexiona y escribe lo que significa el perdón para ti. Realiza una cartelera sobre lo que escribiste. Socialízala e invita a los compañeros a vivir la experiencia del perdón.

	Realiza una cartelera sobre lo leído y analizado. Exponer a los compañeros el trabajo realizado sobre el texto bíblico.	Narra una experiencia sobre el valor de la amistad.	
Nivelación	Busca en tu cuaderno las ideas que tienes anotadas sobre el concepto de amistad luego realiza un escrito reflexivo y socialízalo con tus compañeros. Realiza un crucigrama con las palabras que te parezcan más relevantes del tema. Pregunta a varias personas que significa para ellos tener un amigo, consigna sus respuestas y compártelas con tus compañeros. Realiza una reflexión al respecto. Busca una canción sobre la amistad aprenderla y luego socializarla en clase. Escribir cinco reflexiones sobre el mensaje que trae la canción. Plasmar el mensaje de la canción en una cartelera, bien sea por medio de un dibujo o la escritura del mensaje o de una forma más creativa.	Busca algunos apuntes que tengas en el cuaderno y realiza un pequeño escrito sobre la importancia de la amistad en la vida del ser humano. Escribe algunos ejemplos de la vida de Jesús donde se muestre la importancia de la amistad. Realiza una sopa de letras sobre la amistad, utiliza las palabras que tienes consignadas en el cuaderno.	Lee sobre todo lo que tienes consignado en el cuaderno sobre el perdón. Escribe una reflexión. Escribe una carta a un amigo donde le pidas perdón por algún hecho o situación vivida. Realiza un acróstico con la palabra perdón, expresa su importancia en la vida de las personas.
Profundización	Busca y lee un cuento donde se destaque el valor de la amistad. Prepara una representación y preséntala al grupo. Analiza el cuento y redacta 5 preguntas que evidencien la importancia de la amistad para el ser humano. Consulta el significado de amistad y luego escribe una lista de sus características. Realiza un dialogo con tus compañero sobre la forma como se vive la amistad dentro del aula de clase, reflexiona y escribe los aspectos positivos y los aspectos a mejorar. Escribir en una cartelera los aspectos a mejorar sobre la amistad en el grupo de clase, luego realiza una actividad de sensibilización invitando a los compañeros a hacer uso de algunas estrategias que permitan mejorar en este aspecto.	Construye una historieta sobre la amistad en los tiempos de Jesús. Lee a tus compañeros una historieta sobre la amistad en los tiempos de Jesús. Luego solicítales a cada uno que en una pequeña hoja escriban un mensaje resaltando la importancia de esta en nuestras vidas. Realiza un cuestionario con varias preguntas sobre la amistad en la vida de Jesús.	Define con tus propias palabras el concepto de perdón. Realiza una cartelera. Socialízala con tus compañeros.

	GRADO TERCERO		
PLANES DE APOYO	Periodo 1	Periodo2	Periodo 3
Recuperación	Escribe que acontecimientos y cómo los celebran en familia. Pregúntales a varias personas qué acontecimientos celebran en su vida familiar y social. Reflexiona sobre las respuestas que te dan y realiza un escrito.	Lee los apuntes que tengas en el cuaderno sobre la pascua y escribe con tus propias palabras lo que significa. Socializa en clase.	Lee la frase: Jesús camino, verdad y vida. Piensa y reflexiona. Escribe una reflexión sobre la frase anterior.

	Lee algunos textos bíblicos sobre las promesas de Jesús. Escribe algunas de ellas y reflexiona. Escoge una y realiza una cartelera.		Escribe las características de la pascua. Evaluación escrita sobre la pascua.	Realización de ficha sobre el tema.
Nivelación	Lee los apuntes que tengas en el cuaderno sobre el tema y realiza una sopa de letras. Realiza un acróstico con la frase acontecimientos de mi vida. Escribe sobre la importancia de las celebraciones familiares y sociales.	Escribe con tus propias palabras el significado del reino de Dios. Realiza una lista de características sobre este hecho. Realiza una sopa de letras con las palabras claves del tema.	Busca un texto bíblico que hable sobre la pascua. Realiza una reflexión, socialízala en clase. Escribe algunas palabras de respuesta al significado de la pascua, luego realiza una sopa de letras. Realiza una cartelera sobre la pascua.	Pregúntales a varias personas el significado que tiene para ellas la pascua. Reflexiona y escribe sobre las apreciaciones de las personas. Realiza un cuadro donde compares las semejanzas y diferencias de las respuestas de las personas.
Profundización	Busca una noticia sobre un hecho que haya ocurrido en medio de una celebración social o familiar. Analiza y escribe la o las posibles causas. Consigna las causas y la manera como pudo ser diferente lo sucedido.	Busca un texto bíblico que hable sobre la llegada del reino de Dios, compártelo con tus compañeros. Dirige un dialogo a partir de lo leído. Escribe las ideas más relevantes producto del dialogo.	Pregúntales a varias personas lo que piensan sobre la pascua y qué experiencias tienen sobre ella. Realiza un escrito sobre lo indagado. Evaluación escrita sobre el tema.	Busca un texto bíblico sobre la pascua, léelo a tus compañeros y dirige un dialogo sobre el tema. Escribe las ideas más importantes y realiza una cartelera para exponer en el salón. Realización de ficha sobre la pascua.